



Ondersteuningsplan

Je toekomst in eigen hand

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
1.1	<i>Inleiding</i>	3
1.2	<i>Zorg op X-tuur.....</i>	3
1.3	<i>Doel: Passend Onderwijs</i>	3
2.	Beleid	4
2.1	<i>Algemeen zorgbeleid</i>	4
2.2	<i>Specifiek zorgbeleid</i>	4
2.3	<i>Deskundigheidsbevordering</i>	5
3.	Zorgstructuur.....	5
3.1	<i>Aanmelding/toelating.....</i>	5
3.2	<i>Mentor</i>	5
3.3	<i>Zorgteam</i>	6
3.4	<i>(Zorg)overleggen</i>	6
3.5	<i>Zorgaanbod.....</i>	7
3.6	<i>Toeleiding zware ondersteuning.....</i>	9
4.	Procedures	9
4.1	<i>Screening en diagnostiek.....</i>	9
4.2	<i>Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)</i>	10
4.3	<i>Verwijzing</i>	10
4.4	<i>Leerlinggegevens</i>	10
4.5	<i>Communicatie.....</i>	11

1. Inleiding

1.1 Inleiding

Op X-tuur willen we dat leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen. We gaan ervanuit dat ieder mens over bijzondere talenten beschikt en zien het daarbij als onze opdracht om leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling daarvan. Maar soms lukt dat niet alleen, en dan kun je wel wat hulp gebruiken.

Juist bij die leerlingen bij wie het iets meer moeite kost om talenten tot bloei te laten komen, geloven we dat we als school een belangrijke rol kunnen spelen. We geloven dat elke leerling door een passend onderwijsaanbod gestimuleerd wordt.

X-tuur maakt deel uit van het samenwerkingsverband NOP-Urk voor het Voortgezet Onderwijs: de naam van dit samenwerkingsverband is Stichting Aandacht+. In samenwerking met alle betrokken scholen heeft Aandacht+ een ondersteuningsplan opgesteld (zie: www.aandachtplus.nl). In het ondersteuningsplan staat beschreven aan welke basisondersteuning iedere school binnen het samenwerkingsverband moet voldoen. Dit document beschrijft de basis van de zorg op X-tuur en op welke manier X-tuur tracht te voldoen aan de basisondersteuning en daarmee (indirect) een bijdrage levert aan het realiseren van passend onderwijs. Dit document fungeert als communicatiemiddel naar alle betrokkenen en dient tevens als vertrekpunt voor de monitoring en evaluatie van de interne zorgstructuur.

1.2 Zorg op X-tuur

X-tuur streeft naar een veilig en positief pedagogisch leerklimaat met extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. Vanwege de invoering van de wet "Passend Onderwijs" is de verwachting dat meer leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften dan voorheen onderwijs zullen volgen in het regulier voortgezet onderwijs. Dit vraagt om een optimaal georganiseerde zorg. Zorg is een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs. Leerlingenzorg is essentieel voor het onderwijsleerproces, om de affectieve en sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen te vergroten. Zorg is een taak van alle medewerkers in de school. Kenmerken hiervan zijn voordoen, aanspreken, signaleren, corrigeren en handelend optreden. Zorg is de hele dag in school aanwezig en niet gekoppeld aan het moment.

Zorg is primair preventief van karakter. Een belangrijk doel is het creëren van een positief en veilig schoolklimaat voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Het welbevinden staat hierin voorop. Daardoor kunnen veel problemen worden voorkomen.

Zorg is secundair oplossingsgericht. Als zich problemen voordoen, dienen deze snel gesignaleerd en aangepakt te worden.

Doordat welbevinden op X-tuur een belangrijke rol inneemt streven wij naar een zo vroeg mogelijke signalering. De mentor is in eerste instantie verantwoordelijk voor het aanpakken van gesignaleerde problemen. Daarbij kan hij/zij een beroep doen op het zorgteam. Deze maakt indien nodig gebruik van het intern en extern zorgaanbod. In hoofdstuk 3 wordt dit onderwerp nader uitgewerkt.

1.3 Doel: Passend Onderwijs

Doel van de zorg op X-tuur is passend onderwijs realiseren voor onze leerlingen. Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking en onderwijsbehoeften. De volgende acties worden op X-tuur ingezet om passend onderwijs voor onze leerlingen te realiseren:

- De school heeft een zorgaanbod voor leer- en gedragsproblemen en zal indien nodig specialisten en deskundigheid via derden binnen de school halen.
- Medewerkers zijn alert wat betreft het signaleren van zorgleerlingen.
- Medewerkers krijgen zo mogelijk voorlichting over verschillende stoornissen en hoe ze zouden kunnen handelen.
- Docenten bieden zorg bij leer- en gedragsproblemen.
- Er is afstemming tussen het interne zorgaanbod van X-tuur en externe instanties.
- Medewerkers zijn op de hoogte van relevante informatie betreffende zorgleerlingen.

- Binnen X-tuur heerst duidelijkheid over de taken en verantwoordelijkheden van de verschillende medewerkers met betrekking tot zorg.

2. Beleid

X-tuur heeft een algemeen en een specifiek zorgbeleid om tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

2.1 Algemeen zorgbeleid

Een optimaal georganiseerde zorgstructuur op X-tuur is onontbeerlijk om de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte tijdig en adequaat hulp te bieden.

De volgende zaken vallen onder het algemeen zorgbeleid van onze school:

- Mentoren, docenten en onderwijsondersteuners hebben zich geschoold en zijn competent in de signalering van en de omgang met zorgleerlingen.
- Leerlinggegevens omtrent zorg worden systematisch gedigitaliseerd in leerlingvolgsysteem Magister.
- (Zorg)leerlingen worden tussen alle leerjaren warm overgedragen.
- De leerlingbesprekingen zijn geïmplementeerd in X-tuur
- Mentoren begeleiden leerlingen volgens gemeenschappelijke uitgangspunten.

2.2 Specifiek zorgbeleid

Naast een algemeen zorgbeleid is er ook een specifiek zorgbeleid. Deze zorg is bedoeld voor de leerlingen met speciale ondersteunings-/onderwijsbehoeften.

Leerlingen met een leerstoornis zoals bijvoorbeeld dyslexie en dyscalculie

Signalering van dyslexie of dyscalculie vindt plaats op basis van informatie uit het basisonderwijs, observatie en signaleringstoetsen. Op basis van signalering kan er geen diagnose worden gesteld, maar levert wel een mogelijke hulpvraag op. De ernst en hardnekkigheid moet worden vastgesteld alvorens er onderzoek aangevraagd. Wanneer er blijkt dat er, ondanks de inzet van extra begeleiding, niet voldoende verbetering optreedt, kan X-tuur, in overleg met ouders, onderzoek aanvragen via het samenwerkingsverband Stichting Aandacht+.

De zorgcoördinator zorgt ervoor dat de leerling met dyslexie of dyscalculie begeleiding krijgt. Hij of zij bespreekt met hen de faciliteiten, voorziet de leerling van een taalpas en geeft informatie over de ondersteuning van dyslectische leerlingen in de les.

Langdurige zieke leerlingen

Voor zieke leerlingen is het belangrijk dat het onderwijs doorgaat. Leerlingen die langdurig niet of beperkt op school kunnen zijn, lopen een leerachterstand op. Wanneer uit de absentiegegevens blijkt dat een leerling langdurig/veelvuldig afwezig is wordt hiervan melding gedaan bij de leerplichtambtenaar. De school zal indien nodig andere externen inschakelen, zoals bijvoorbeeld de GGD en eventueel een consultant van 'Ziek zijn en Onderwijs' (Ziezon). Iedere leerling is anders, en iedere (chronische) ziekte is anders. Er zijn geen kant-en-klare oplossingen. Er is nauw contact tussen ouders en school voor de afstemming van zorg en onderwijs. Wanneer blijkt dat een leerling weer naar school kan zal de schoolgang weer worden opgebouwd. De leerling krijgt een maatwerkprogramma om eventuele leerachterstanden in te lopen.

Leerlingen met AD(H)D, ASS, depressie of een andere stoornissen

De mentor speelt een belangrijke rol in de signalering en begeleiding van leerlingen met een stoornis. Indien er een vermoeden is van een stoornis is het mogelijk dat de leerling in overleg met de ouders doorverwezen wordt voor onderzoek naar Stichting Aandacht+ of een GGZ instelling in de regio. Wanneer de begeleiding van de mentor niet toereikend is zal in overleg met het zorgteam extra hulp/begeleiding worden ingezet. Op X-tuur/Zuyderzee Lyceum is een zorglokaal aanwezig. In het zorglokaal kunnen leerlingen individuele begeleiding krijgen bij hun specifieke problematiek. De begeleiding kan bestaan uit het ondersteunen bij plannen en organiseren, aanleren en toepassen van verschillende leerstrategieën of de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Leerlingen met een lichamelijke beperking

Afhankelijk van de lichamelijke beperking zal worden bekeken welke eventuele aanpassingen nodig zijn. Hierbij kan gedacht worden aan aanpassingen in de school, in het lesprogramma, aanbod en/of materialen. Nauw contact tussen school en ouders is belangrijk om onderwijs en zorg goed op elkaar af te stemmen. Leerlingen met een zintuigelijke beperking kunnen een rugzak aanvragen bij cluster I (blind of slechtziend) of cluster II (doof, slechthorend of ernstig spraaktaalprobleem). Vanuit de clusters kan ambulante begeleiding geboden worden. De ambulante begeleider ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

2.3 Deskundigheidsbevordering

Door middel van voorlichting en scholing door zowel interne als externe deskundigen wordt bijgedragen aan deskundigheidsbevordering van het personeel op het gebied van passend onderwijs.

3. Zorgstructuur

X-tuur heeft een geïntegreerde zorgstructuur.

3.1 Aanmelding/toelating

Basisscholen geven alle schoolverlaters vóór 1 maart een schriftelijk schooladvies. Onderzoek laat zien dat het schooladvies een betere voorspeller is van een passende onderwijspositie in het voortgezet onderwijs dan alleen de score op de eindtoets. Het schooladvies is gebaseerd op observaties en resultaten van meerdere jaren en geeft een breed beeld van de leerling. Plaatsing in een lager schooltype is alleen mogelijk op verzoek van de ouders/de leerling, in overleg met de VO-school. Indien een leerling op de CITO-eindtoets hoger scoort dan verwacht, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool kan dan het schooladvies naar boven toe bijstellen. Het nieuwe advies geldt dan als leidend voor de toelating.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. Met de invoering van de zorgplicht heeft de school vervolgens de taak om de leerling passende ondersteuning te bieden, bij voorkeur op de eigen school. Lukt dit niet dan wordt de leerling ingebracht in de Commissie van Toelaatbaarheid, waarin de collegascholen vertegenwoordigd zijn. Indien ook door de collegascholen niet de noodzakelijke ondersteuning kan worden geboden, doet de school de ouders een aanbod voor het voortgezet speciaal onderwijs.

3.2 Mentor

Het is belangrijk dat een leerling indien nodig snel en goed geholpen wordt. De mentor speelt daarbij een essentiële rol. De mentor is het aanspreekpunt voor de leerling en ouders/verzorgers. De mentor signaleert problemen, of hoort van collega's en/of ouders/verzorgers dat er sprake kan zijn van problematiek. Het kan bijvoorbeeld gaan om:

- Sociaal-emotionele problemen
- Sociaal-relatieve problemen
- Gedragsproblemen
- Concentratieproblemen
- Leerachterstanden
- Lees- en spellingsproblemen / dyslexie / dyscalculie
- Langdurig (chronisch) zieke leerlingen
- Leerlingen met een fysieke beperking

De mentor voert gesprekken met de leerling en ouders/verzorgers, onderneemt naar aanleiding van de leerlingbespreking actie, voert dit samen met de betrokkenen (vakdocenten, onderwijsondersteunend personeel, onderwijsondersteuners) uit en evalueert de voortgang. Leerlinginformatie met betrekking tot zorg wordt opgeslagen in Magister. Dit is van belang voor adequate en gerichte zorg.

3.3 Zorgteam

Als een probleem de deskundigheid en/of reguliere tijdsinvestering van de mentor overstijgt, wordt een leerling aangemeld bij het zorgteam. Het zorgteam zet acties uit met betrekking tot de hulpvraag. Indien nodig verwijst de zorgcoördinator door naar interne deskundigen of externe instanties. Het zorgteam is verantwoordelijk voor de afstemming van de zorg binnen de school door te communiceren met alle betrokkenen. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de contacten met de externe partijen.

3.4 (Zorg)overleggen

Binnen de school vindt structureel een aantal overleggen plaats. Er kan een onderscheid gemaakt worden tussen overleggen met interne mensen en overleggen met externe mensen. Hieronder volgt een overzicht van de verschillende overleggen op X-tuur/Zuyderzee Lyceum, daaronder volgt een beschrijving van de inhoud van het overleg.

Interne overleggen	Frequentie
Overleg zorgcoördinator en afdelingsleiders	1x per week
Intern zorgoverleg (IZO)	1x per week
Overleg zorgcoördinator en schoolleiding	1x per 2 weken
Overkoepelend zorgoverleg	5x per jaar
Leerlingbespreking	Min. 3x per jaar

Externe overleggen	Frequentie
Zorg Advies Team (ZAT)	4x per schooljaar
Permanente Commissie Leerlingenzorg Commissie van Toelaatbaarheid (PCL-T)	1x per maand
Zorgplatform	1x per 6 weken
Verzuimoverleg LPA	1x per 6 weken

Overleg zorgcoördinator en afdelingsleider:

Tijdens dit overleg worden individuele zorgleerlingen besproken.

IZO:

Tijdens het interne zorgoverleg worden leerlingen, die ingebracht worden door mentoren of begeleiding/ondersteuning krijgen, besproken.

Overkoepelend zorgoverleg:

In dit overleg wordt de organisatie van de zorg besproken en is ruimte voor intervisie.

Leerlingbespreking:

Tijdens dit overleg zit het docententeam bij elkaar en worden de leerlingen besproken. De mentor onderneemt naar aanleiding van de leerlingbespreking actie, voert dit samen met de betrokkenen uit en evalueert de voortgang.

Zorg Advies Team:

Het Zorg Advies Team (ZAT) is een multidisciplinair overleg. In het ZAT werken professionals uit het onderwijs, welzijnswerk, jeugdzorg, gezondheidszorg, leerplichtambtenaar en veiligheid structureel samen om jeugdigen met emotionele, gedrags-, ontwikkelings- en/of schoolleerproblemen en hun gezinnen en scholen te ondersteunen. In het ZAT wordt besproken welke hulp of doorverwijzing nodig is.

Permanente Commissie Leerlingenzorg:

De Permanente Commissie Leerlingenzorg houdt zich bezig met toelating tot LWOO en praktijkonderwijs en toelating bij ons op school vanuit het speciaal onderwijs. Ook leerlingen die in de trajectklas (een combinatie van *Rebound* en *Op de rails*) geplaatst worden, worden vooraf besproken in de PCL.

Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn wordt een leerling vanuit school ingebracht in de PCL voor advies.

Commissie van Toelaatbaarheid (PCL-T):

De Commissie van Toelaatbaarheid beslist over de toeleiding naar zware ondersteuning, hierbij kan gedacht worden aan plaatsing naar het Speciaal (Voortgezet) Onderwijs.

Zorgplatform:

Overleg tussen de zorgcoördinatoren van de scholen van het samenwerkingsverband met de directeur van Aandacht +. Op het zorgplatform worden procedures, wet- en regelgeving besproken en wordt expertise gedeeld.

Verzuimoverleg met leerplichtambtenaar

Tijdens dit overleg worden leerlingen besproken die bovenmatig of opvallend verzuim hebben.

3.5 Zorgaanbod

Interne expertise

Voor enkelvoudige problemen kan de mentor advies vragen aan en/of ondersteuning inschakelen van interne deskundigen via het zorgteam. Dit kan via de leerlingbespreking of het IZO. Het zorgteam op het X-tuur /Zuyderzee Lyceum bestaat uit:

- *Zorgcoördinator*
De zorgcoördinator is er voor problemen die de deskundigheid van mentoren overstijgen. De zorgcoördinator initieert zorgactiviteiten en verwijst indien nodig door naar externe instanties of overleggen (zoals het maatschappelijk werk of het ZAT).
- *Leerlingbegeleiders*
De leerlingbegeleiders worden ingezet ter ondersteuning van de mentoren en vakdocenten. Zij kunnen gesprekken voeren met leerlingen en adviezen geven. De ondersteuning/begeleiding kan bestaan uit het ondersteunen van de executieve functies (bijvoorbeeld plannen en organiseren en timemanagement), kijk op de toekomst (bijvoorbeeld het maken van een studiekeuze of voorbereiding op de overstap naar het vervolgonderwijs), presenteren, aanleren en toepassen van verschillende leerstrategieën en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- *Leerlingcoach/zorgdocent*
De inzet van de zorgdocent valt onder de basisondersteuning: Deze zorgdocent begeleidt die leerling die ondersteuning nodig heeft wat buiten de deskundigheid en/of reguliere tijdsinvestering van de mentor valt. De leerling wordt door de mentor ingebracht in het zorgteam waarbij de conclusie kan zijn dat de leerling voor langere tijd structurele begeleiding nodig heeft. Dit is in overleg met ouder(s)/verzorger(s). Deze leerling krijgt een zorgdocent toegewezen en er wordt voor deze leerling een ondersteuningsplan opgesteld. Ook kan er besloten worden dat de leerlingbegeleiding krijgt vanuit het SWV Stichting Aandacht+. Dit valt buiten de basisondersteuning en in dat geval wordt er een OPP opgesteld.
- *Coördinator screening dyslexie/dyscalculie*
De RH-coördinator is er voor de screening van (mogelijke) dyslectische leerlingen of leerlingen met dyscalculie. Wanneer een leerling dyslexie of dyscalculie heeft, bespreekt de RH-coördinator met de leerlingen wat de mogelijke faciliteiten zijn. Hij voorziet de leerling van een dyslexiepas/dyscalculiepas. Tevens is hij vraagbaak voor leerlingen, mentoren, vakdocenten en ouders voor wat betreft alle zaken rondom dyslexie en dyscalculie in het VO.
- *Faalangst-trainer*
De faalangst-trainer onderzoekt door middel van een intake of er mogelijk sprake is van faalangst en verzorgt indien nodig een training voor de leerlingen die faalangstig zijn in kleine groepen.
- *Motivatie-trainer*
De motivatie-trainer kan leerlingen begeleiden die vastlopen of geen inzicht hebben in eigen handelen of functioneren en gedrag. Het doel is om de intrinsieke motivatie te verbeteren.
- *Coach beelddenken*

Leerlingen die vastlopen in het talige onderwijs kunnen worden begeleid door de coach beelddenken. Eerst vindt er een onderzoek plaats. Mocht blijken dat er sprake is van beelddenken dan kan er begeleiding worden ingezet.

- *Coach visuele disfuncties*
Leerlingen waarbij vermoedens zijn van visuele disfunctie/dyslexie (zoals slecht handschrift, slechte motoriek, vermoeidheid, hoofdpijn), kunnen worden gescreend en begeleid of doorverwezen voor verder onderzoek.
- *Vertrouwenspersonen*
Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht wanneer zij te maken hebben met persoonlijke omstandigheden die zij als ongewenst ervaren.
- *Coach vanuit de afdeling EOA (Eerste Opvang Anderstaligen)*
Leerlingen die vanaf de EOA komen en instromen in het reguliere onderwijs kunnen worden ondersteund en begeleidt door een coach van de EOA.
- *Decaan*
Een decaan begeleidt de loopbaan van de leerlingen gericht op sectorkeuze en vervolgopleiding.
- *Rots en Watertraining*
Het Rots en Water programma maakt gebruik van een psychofysieke didactiek, wat inhoudt dat startend vanuit een fysieke invalshoek, mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en aangeleerd. Actie (d.m.v. spel en simpele zelfverdedigingsvormen) wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie en kringgesprekken.
- *Video Interactie Begeleiding (VIB)*
VIB is een kortdurende en effectieve vorm van begeleiding en oplossingsgericht coachen. Er worden korte videofragmenten tijdens dagelijkse praktijksituaties gemaakt welke vervolgens achteraf samen (docent en begeleider) bekeken worden. Hierbij wordt gekeken naar de verschillende aspecten van communicatie en interactie. Door het bekijken en analyseren van videobeelden wordt helder waarom situaties minder prettig verlopen en hoe de docent dit kan herstellen.

Externe expertise

Wanneer problemen van leerlingen van dusdanige aard zijn dat adequate ondersteuning niet meer binnen de interne zorgstructuur kan worden geboden, is doorverwijzing mogelijk. Het kan bijvoorbeeld gaan om, ernstige leerproblemen, ernstige gedragsproblemen, criminaliteit, drugsproblematiek of problemen in de gezinssituatie.

X-tuur maakt gebruik van de volgende externe ondersteuningsmogelijkheden:

- Jeugdarts GGD
- School Maatschappelijk Werk (SMW)
- Leerplichtambtenaar
- (Jeugd-) politie
- Samen Veilig (Save)
- Consulent voor langdurig zieke leerlingen (ZieZon)
- Ambulant begeleiders vanuit Eduvier
- Aandacht+:

Orthopedagoog Aandacht+: Een orthopedagoog van Aandacht+ kan onderzoek doen naar sociaal emotionele problematiek en leerproblemen. De orthopedagoog heeft een adviserende functie.

Leerlingbegeleider Aandacht+: De leerlingbegeleider van Aandacht+ begeleidt leerlingen die ondanks de basisondersteuning zich niet staande kunnen houden op school. Dit kan zijn op sociaal/emotioneel gebied of op het gebied van gedrag in combinatie met schoolse zaken.

Leerlingbegeleiding vanuit de Twijn: Bij leerlingen waarbij sprake is van beperkte schoolgang als gevolg van psychosomatische klachten kan via Aandacht+ begeleiding vanuit de Twijn worden aangevraagd.

Rebound/Trajectklas bij Aandacht+: Door middel van een "time-out" wordt de afstand tussen leerling en school vergroot met als doel het herstellen van het contact, terwijl het onderwijs doorgaat. Door leerlingen te plaatsen in de Rebound wordt vroegtijdig schooluitval tegengegaan. Er vindt tijdelijke opvang plaats voor leerlingen met gedragsproblemen voor wie de zorg van de school niet langer toereikend is. Binnen de Rebound volgen de leerlingen een programma dat gericht is op het veranderen

van het gedrag. Het doel is om leerlingen in een periode van 13 weken weer helemaal terug te laten stromen naar de school van herkomst.

IPT vanuit Aandacht+: Via Aandacht+ kan er laagdrempelig begeleiding worden aangevraagd in de vorm van IPT wanneer er sprake is van problematiek op school in combinatie met thuis. Deze kijkt samen met ouder(s)/verzorger(s) waar zij thuis tegen aanlopen en wat de zorgen/problemen op school zijn, en welke ondersteuning wenselijk is en geboden kan worden hierin.

Psychomotorische Training via Aandacht+: Psychomotorische training is een vorm van psychologische hulpverlening met als doel te komen tot gedragsverandering en toename van zelfinzicht. Door middel van het gericht aanbieden van spel- en bewegingssituaties, ontspanningsoefeningen en het voeren van korte gesprekjes wordt de leerling binnen een veilige sfeer uitgenodigd om te spelen, te bewegen en zich verder te ontwikkelen. Nieuwe positieve en/of correctieve ervaringen stimuleren de verdere ontplooiing van het kind/de jongere. Er wordt dus niet alleen gesproken over de problemen maar vooral gedaan. Nieuw en adequater gedrag wordt aangeleerd.

Video Interactie Begeleiding (VIB): is een kortdurende en effectieve vorm van begeleiding en oplossingsgericht coachen. Er worden korte videofragmenten tijdens dagelijkse praktijksituaties gemaakt welke vervolgens achteraf samen (docent en begeleider) bekeken worden. Hierbij wordt gekeken naar de verschillende aspecten van communicatie en interactie. Door het bekijken en analyseren van videobeelden wordt helder waarom situaties minder prettig verlopen en hoe de docent dit kan herstellen.

Examenvreestraining/faalangstraining bij Aandacht+: Deze training is gericht op het verminderen van examenvrees en faalangst.

3.6 Toeleiding zware ondersteuning

Wanneer zowel het interne als externe zorgaanbod niet toereikend blijkt te zijn is verwijzing naar het Speciaal Onderwijs mogelijk. In het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de toeleiding van leerlingen die in aanmerking komen voor de zogenaamde zware ondersteuning.

Over de toeleiding naar zware ondersteuning (waaronder plaatsing in het speciaal onderwijs) beslist de Commissie van Toelaatbaarheid (PCL-T). Binnen het ZAT (zorgadviesteam) wordt met de ketenpartners van jeugdhulpverlening en welzijn afgestemd. De werkwijze, procedures, besluitvorming en samenstelling van de Commissie van Toelaatbaarheid zijn terug te vinden op de website van Aandacht+ (www.aandachtplus.nl).

4. Procedures

X-tuur hanteert vaste procedures die waarborgen dat zorgleerlingen tijdig en adequaat hulp krijgen. In dit hoofdstuk worden de procedures nader toegelicht.

4.1 Screening en diagnostiek

X-tuur maakt systematisch gebruik van de volgende aangeleverde informatie:

- Aanmeldingsformulier
- DLE-gegevens, CITO-resultaten
- Rapportages van externe instanties
- Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
- Overige informatie

Het verkregen informatiemateriaal wordt ingevoerd in het digitale dossier Magister. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van screeningsinstrumenten. Dit zijn instrumenten die standaard op een bepaald moment voor alle leerlingen gebruikt worden.

Gebied	Middel	Leerjaar / periode	Procedure informatie overdracht
Lees-, spelling- en rekenproblemen	Cito-toets	Klas 1, klas 2 en eventueel klas 3.	Intern: magister Ouders: krijgen de uitslag schriftelijk toegestuurd
	Screeningsinstrumenten vastgesteld in overleg met Samenwerkingsverband (dyscalculie: ABC; SVT) (dyslexie: Brus, Klepel, Stillestoets, Dictee)	Voor hen die in aanmerking komen	Intern: magister Ouders: worden geïnformeerd, telefonisch, of schriftelijk
GGD screening	<i>Vragenlijst 'Jij en je gezondheid.'</i>	Klas 1 en 3	Ouders: via GGD School: eventueel via ZAT

Op basis van de uitkomsten wordt bekeken of (extra) begeleiding en/of nader onderzoek gewenst is. Aanmelding voor vervolgonderzoek gebeurt in overleg met ouders/verzorgers.

4.2 Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Het OPP is een middel om te inventariseren wat een leerling nodig heeft en te beschrijven welke interventies er ingezet zijn om ervoor te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol wordt doorlopen. Er dient een OPP opgesteld te worden voor leerlingen die ondersteuning ontvangen wat buiten de basisondersteuning valt. De basisondersteuning van onze school is in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband Aandacht+ beschreven. Deze staat op de site van aandacht+.

In een OPP staat in ieder geval:

- Instroomprofiel
- Factoren van invloed
- Uitstroombestemming
- Ondersteuning

Het opstellen van het OPP gebeurt in samenspraak met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), begeleider vanuit Aandacht+ en mentor. Het OPP wordt opgesteld voor één schooljaar en wordt in ieder geval twee keer per jaar geëvalueerd. Voor de leerlingen die op school begeleid worden door een zorgdocent wordt een ondersteuningsplan opgesteld, welke ook in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) wordt opgesteld. Het ondersteuningsplan is een verkorte versie van het OPP.

4.3 Verwijzing

Voor enkelvoudige problemen kan een mentor ondersteuning inschakelen van interne deskundigen. Wanneer problemen van leerlingen van dusdanige aard zijn dat adequate ondersteuning niet meer binnen de interne zorgstructuur kan worden geboden, is doorverwijzing naar externen noodzakelijk (zie paragraaf 3.5). Het inschakelen van extern deskundigen verloopt via de zorgcoördinator.

4.4 Leerlinggegevens

Het opslaan van leerlinggegevens is van belang voor de afstemming van de zorg. De zorgcoördinator, mentoren, docenten en overige betrokkenen kunnen zo zicht krijgen op de problematiek en de geboden ondersteuning.

De leerlinggegevens worden bijgehouden in de volgende dossiers:

- *Leerlingdossier*

Er zijn formele regels met betrekking tot wat er moet worden bijgehouden in het leerlingdossier. Het betreft:

- Aanmeldingsformulier
- Burgerservicenummer, geslachtsnaam, voorletters, geboortedatum en geslacht (inschrijvingsbewijs vorige school en een kopie ID)
- DLE-gegevens, CITO-resultaten

- Eventueel de Friese Plaatsing Wijzer (FPW)
- *Magister (Digitaal Leerlingvolgsysteem)*

In het leerlingvolgsysteem van Magister worden verschillende gegevens opgeslagen. Denk aan testresultaten, observatiegegevens, logboek, verslagen van het ZAT, screenings-resultaten, onderzoeksverslagen, begeleidingsplannen, gespreksverslagen (contacten met ouders) en verzuim van leerlingen.

Bij de overgang naar een volgende klas, afdeling of schooltype worden zorggegevens van leerlingen door de betrokkenen warm overgedragen.

4.5 Communicatie

Met het oog op de afstemming van zorg is communicatie en terugkoppeling essentieel. Dit gebeurt als volgt:

- *Terugkoppeling leerlingbespreking*
Tijdens de leerlingbespreking worden de gemaakte afspraken over zorgleerlingen schriftelijk vastgelegd. De mentor draagt er zorg voor dat de informatie in Magister wordt geplaatst.
- *Communicatie interne en externe deskundigen*
De communicatie tussen externe deskundigen en X-tuur loopt via de zorgcoördinator. De mentor wordt hiervan door de zorgcoördinator op de hoogte gesteld.
- *Communicatie leerlingen en ouders/verzorgers*
De mentor en/of leerlingbegeleider onderhouden contact met de leerling en de ouders/verzorgers.
- *Communicatie basisonderwijs*
Middels het zogenaamde tafeltjesoverleg (warme overdracht) en het overstapportfolio worden mentoren door de leerkracht van het basisonderwijs geïnformeerd over leerlingen met extra zorgbehoeften. Indien nodig kan de zorgcoördinator in overleg met de afdelingsleider aanvullende informatie opvragen bij het basisonderwijs.
- *Communicatie met vervolgonderwijs*
Het contact met het vervolgonderwijs wordt onderhouden door de decanen en/of zorgcoördinator.